

Формирование метапредметных связей на уроках русского языка и литературы

"Метапредметность, которая присутствует в стандартах в качестве универсального способа деятельности, пока не представлена в учебниках, поэтому учителям нужно самостоятельно менять свою практику «на ходу». Сегодня мы поговорим о том, какие технологии и приёмы помогут реализовать метапредметный компонент и реализовать все функции русского языка. Освоение способов деятельности, основной упор которых направлен на формирование надпредметных компетентностей, происходит при использовании в учебном процессе определенных технологий обучения:

Технология РО Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова

ТРКМ (Технология развития критического мышления)

Технология проектного обучения

Кейс-технология

Интерактивные технологии

ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач)

Технология французской мастерской

Технология проблемного обучения

Технологии групповой работы и т.д.

Данные технологии обучения разнообразят работу, пробуждают любознательность. Осуществляя анализ, синтез, сравнение, обобщение, устанавливая причинно - следственные связи, ученики овладевают различными формами рассуждений, доказательств, умением пользоваться своими знаниями, а на основе этого у них формируется умение комбинировать новые способы действий, что является важной стороной самостоятельности творческого и логического мышления. Особенностью реализации метапредметного подхода в образовательном процессе выступает построение особых образовательных ситуаций, в которых сталкиваются взаимно отрицающие друг друга видения одного и того же объекта. Эти ситуации называются проблемными, потому что до определенного момента они оказываются неразрешимыми.

Фрагмент урока русского языка в 4 классе.

Тема: Склонение имён существительных.

В предложении “Старая женщина волновалась о сестре и дочери” предлагается найти имена существительные (сестре, дочери), затем определить род и падеж, (Ж. р., П. п.), выделить окончания. Выделив окончания, дети испытывают удивление: существительные одного рода и падежа, а окончания у них разные.

Возникает вопрос: Почему у существительных одного рода и падежа разные окончания?

Далее дети высказывают предположения о том, что если у существительных одного рода могут быть разные падежные окончания, значит, необходимы ещё какие-то знания об имени существительном, делают обобщения и выводы, предлагают различные варианты решения проблем.

Среди технологий, методов и приёмов развития метапредметных результатов в работе особое место занимают **учебные ситуации**.

Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

Можно ли обойтись на уроке без ситуаций? Конечно, прийти на урок и сказать: «Сегодня мы будем говорить о роде имён существительных. Будем учиться проверять безударные гласные, но будет ли урок интересным? Позволит ли начало урока с объявления темы заинтересовать, включить в познавательный поиск?

Приведу примеры ситуаций, которые, я использую на уроках русского языка.

- **Ситуация выбор.**

(до)ехал (до)б...рёзы

(по)бежал (по)д...ревне

(про)читал (про) город

(на)кричал (на)с...баку

Скажите, на какие две группы можно разделить находящиеся в них слова?

- 1) слова из словарика и не из него.
- 2) слова с приставками и предлогами.
- 3) глаголы и прилагательные

У. Обратите внимание на особенность записи этих слов и сформулируйте тему урока.

Д. Сегодня мы будем говорить о правописании приставок и предлогов.

- ***Ситуация неопределенности***

Подберите проверочные слова к словам, записанным на доске *зап[и]вал*, запишите их вместе с проверочными. *Запивал – пил, запевал – пел*. Кто прав? Почему оба варианта правильные? Как узнать какое слово имелось ввиду? (из предложения)

Задача урока: учиться проверять слова, одинаковые по звучанию.

- ***Ситуация неожиданности***

Сидят на ветке воробьи,
Болтают про дела свои,

Вспорхнули с ветки воробьи!

Что вы заметили? Ребята обратят внимание на слово ветка. На первой строке это слово написано с «е», на последней строке – с «и». Почему одно слово написано с разными окончаниями ребята - объяснить не могут.

Задача урока: познакомить с падежами.

Ещё один прием, которую я использую на уроках, метод «обучения в сотрудничестве», **«КАРУСЕЛЬ»**

Метод «Карусель», как и многие интерактивные технологии, позаимствована из психологических тренингов. Детям такой вид работы очень нравится.

Вначале учитель объясняет правила игры, повторяет с детьми правила общения, делая акцент на взаимное уважение, умение выслушать собеседника.

Учащиеся делятся на две равные подгруппы (если количество участников нечетное, то к одной из подгрупп может присоединиться учитель, или свободного ученика назначить своим помощником). Чтобы не затягивать организационный момент игры, делаю это по вариантам (1вариант – выходит и встает во внутренний круг, 2-во внешний или наоборот). Те, кто попал в первую группу, встают во внутренний круг лицом вовне; те, кто во вторую, — занимают места во внешнем круге, лицом к ним. Таким образом, все оказываются разбиты на пары. Даю тему для работы (или обсуждения) и распределяю роли. Учитель выступает в роли наблюдателя, помощника для слабых пар.

На уроках русского языка использую этот метод на темах, которые нуждаются в отработке орфографического или грамматического умения, там, где необходимо отработать алгоритм действий.

Например:

- ✓ Ставить вопросы к словам и определять части речи.
- ✓ Определять склонение имен существительных, спряжение глаголов.
- ✓ Определять безударные падежные окончания имен существительных, безударные личные окончания глаголов и др.

Универсальным средством формирования метапредметных результатов обучения должна стать работа с текстом.

Основным приёмом, обеспечивающим развитие навыка чтения, является многократное обращение к тексту, прочтение его каждый раз с новым заданием. Вот тогда-то ребёнок открывает в нём что-то новое, чего не заметил при первом чтении. Учитель здесь должен создать благоприятные условия для работы над содержанием на основе разнообразия форм, методов и приёмов работы.

Приём чтения с «**пометками**» или «**инсерт**». Учащиеся читают текст в учебнике, ставят на полях соответствующие знаки. Пометки могут быть следующие: знаком «галочка» (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней знакомился.

Знаком «минус» (-) отмечается то, что идёт вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чём он думал иначе.

? Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

+ Знаком «плюс» отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом.

«Чтение с остановками (Материалом для его проведения служит повествовательный текст. В начале учащиеся по названию текста определяют, о чем пойдет речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета.

Задача учителя: найти в тексте оптимальные места для остановки. Данный приём способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

Работа с текстом, выстроенная с применением не только эффективных приёмов работы с информацией, но с такими приёмами, которые будут интересовать детей, несомненно, окажет благотворное влияние на формирование метапредметных умений у обучающихся.

Чтобы уроки не были мертвыми и неинтересными, чтобы ученики не скучали за партами, а занимались делом, нужно использовать активные методы обучения.